

ISTITUTO _____

<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Scuola primaria <input type="radio"/> Scuola secondaria di I grado <input type="radio"/> Scuola secondaria di II grado 	Plesso: _____ Classe : _____ Sez. _____ A.S. _____
--	--

BES - SCHEDA DI OSSERVAZIONE

ALUNNO: _____

*Per ciascuna voce indicare la gravità del problema secondo la seguente scala:
 0 nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema medio, 3 problema grave, 4 problema completo.*

AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE	0	1	2	3	4
Autoregolazione/autocontrollo					
Comportamento					
Emotività					
Espressione delle emozioni					
Autostima					
Motivazione					
Relazione con i compagni					
Relazione con gli insegnanti					

Indicare eventuali deficit motori o sensoriali (anche temporanei) o condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie della struttura del corpo, altro): _____

AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA	0	1	2	3	4
Movimento e uso del corpo (motricità globale)					
Utilizzo di oggetti e materiali (motricità fine)					
Autonomia personale (vestirsi/svestirsi, andare in bagno...)					
Autonomia esecutiva (esecuzione delle consegne)					
Organizzazione spaziale (spazio foglio, orientamento spaziale...)					
Organizzazione temporale (in base all'età: giorno, mesi, stagioni... linea del tempo)					
Orientamento spaziale (in base all'età: si orienta negli spazi interni/esterni...)					
Gestione del tempo (necessità di tempi più lunghi...)					
Attenzione e concentrazione					
Memorizzazione					
Ricezione di messaggi verbali (comprensione orale)					
Ricezione di messaggi scritti (comprensione scritta)					
Espressione verbale					
Espressione scritta					
Applicazione delle conoscenze					

Osservazioni sullo stile attributivo¹: _____

Osservazioni sugli stili cognitivi²: _____

Eventuali altre osservazioni: _____

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO

Utilizzo di strategie:

Controllo metacognitivo:

Ambiti disciplinari e discipline preferiti:

Ambiti disciplinari e discipline in cui riesce:

Desideri e/o bisogni espressi:

Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:

Altro:

PUNTI DI FORZA DELLA CLASSE

Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento per:

a. Attività disciplinari:

b. Gioco

c. Attività extrascolastiche:

¹ Sugli stili attributivi si vedano ad esempio C. RAVAZZOLO, R. DE BENI, A. MOE', *Stili attributivi motivazionali*, Erickson, 2005; R. DE BENI, A. MOE', *Motivazione e apprendimento*, Il Mulino, 2000; R. DE BENI, A. MOE', *Questionario di attribuzione. Attribuzione delle cause di successo/fallimento in compiti cognitivi*, Erickson, 1995; cfr. inoltre a pag. 24 del testo: G.STELLA – L. GRANDI, *Come leggere la dislessia e i DSA – Guida base*, Giunti Scuola, 2011.

² Sugli stili cognitivi si vedano ad esempio: G.STELLA – L. GRANDI, *Come leggere la dislessia e i DSA – Guida base*, Giunti Scuola, 2011, pp. 20-21; C. CORNOLDI, R. DE BENI, GRUPPO MT, *Imparare a studiare*, Erickson, 2001

BES- DOCUMENTO PER L'INCLUSIONE REDATTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

SINTESI DEGLI INTERVENTI A FAVORE DELL'ALUNNO _____ A.S. _____

Tipo di difficoltà o di disturbo³: _____

Codici ICD10⁴: _____ Codici ICF _____

FUNZIONAMENTO	Funzionamento attuale: <i>(sintesi degli aspetti rilevanti dedotti dall'osservazione)</i>	Funzionamento possibile: <i>(potenzialità da sviluppare)</i>
FACILITATORI <i>(Facilitatori = fattori ambientali che facilitano il pieno sviluppo delle potenzialità individuali: metodologie, strumenti, insegnanti, familiari, operatori esterni...)</i>	Facilitatori già presenti: <i>(es. utilizzo del lavoro di gruppo e del tutoring)</i>	Facilitatori da attivare o potenziare: <i>(es. utilizzo delle tecnologie)</i>
BARRIERE <i>(Barriere = fattori ambientali che ostacolano il pieno sviluppo delle potenzialità individuali: metodologie, strumenti, insegnanti, familiari, operatori esterni...)</i>	Barriere presenti: <i>(es. lezione esclusivamente frontale, famiglia non collaborante, particolari dinamiche del gruppo classe...)</i>	Barriere da ridurre o da eliminare: <i>(es. affiancare alla lezione frontale altri tipi di metodologie, come il role play e l'utilizzo di strumenti visivi ed audiovisivi...)</i>

³ Dir. MIUR 27.12.12 e C.M. MIUR del 6.3.13 Tipo di difficoltà o disturbo. ADHD, profilo cognitivo border line o livello intellettivo limite, deficit del linguaggio, ritardo maturativo, Asperger non certificati, svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, ...

⁴ Codici ICD10 e codici ICF: se presenti

