

Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2019-2020

ALLEGATO N. 3

**Programmazione della
Scuola Primaria**

Plesso di VOLTAGO

Istituto Comprensivo di Agordo

✧ ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO - AMBIENTALE

➤ Ambiente in cui opera la scuola

- posizione geografica e configurazione del comune
- collegamenti tra frazioni e capoluogo e con i comuni limitrofi.

La scuola di Voltago Agordino è inserita in un ambiente montano.

Il comune è composto da un capoluogo, Voltago, dalla frazione di Frassenè e dalle frazioni minori di Digoman e dei Bertoi.

Voltago e Frassenè sono collegati dalla strada statale n° 347, Voltago e Digoman sono collegati dalla strada provinciale, mentre Frassenè e Bertoi sono collegati dalla statale n° 347 e da una strada comunale.

Il comune di Voltago è collegato ai comuni di Gosaldo e Agordo dalla strada regionale n° 347, mentre è collegato con il comune di Rivamonte dalla strada provinciale che passa per la frazione di Digoman.

➤ Servizi socio-culturali

settore sanitario:	2 ambulatori (Voltago e Frassenè)
settore scolastico:	scuola dell'Infanzia a Frassenè scuola Primaria a Voltago
altri servizi:	1 ufficio postale (Voltago)
settore sportivo:	campi sportivi (2 calcio, 1 basket) palestra (presso la scuola Primaria) Gruppo sportivo Frassenè - Polisportiva Voltago
settore culturale e ricreativo:	Pro Voltago A.v.i.s. A.N.A. Voltago A.N.A. Frassenè
settore religioso:	1 sacerdote 2 chiese cattoliche 2 canoniche scuola di catechismo coro parrocchiale Voltago coro parrocchiale Frassenè gruppo giovani delle parrocchie

✧ ANALISI DEL CONTESTO EDUCATIVO

➤ **Tipologia delle famiglie (componenti), lavoro dei genitori ed esigenze conseguenti (es: organizzazione doposcuola...)**

Le famiglie godono di un livello socio-economico medio; si occupano dei figli dimostrandosi nel complesso sufficientemente partecipi all'attività scolastica.

Nella maggioranza dei casi entrambi i genitori lavorano.

➤ **Attività extrascolastiche**

I bambini trascorrono il loro tempo libero prevalentemente in loco con i genitori o con i nonni, dove non tutti sono stimolati a livello culturale; la televisione e giochi digitali costituiscono uno dei passatempi principali.

Alcuni partecipano ad attività sportive quasi sempre organizzate al di fuori del paese: nuoto, sci, hockey, danza, calcio...

➤ **Inserimento di alunni durante l'anno**

Raramente si presentano casi di bambini inseriti nelle classi dopo l'inizio dell'anno scolastico.

Tutti i gruppi presenti sul territorio collaborano attivamente con la scuola per organizzare attività sportive e feste tradizionali, anche con donazioni di materiale culturale e scolastico

✧ ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

➤ **Presentazione della scuola**

- **Numero di alunni: 16**
- **Monoclasse suddivisa per esigenze educative – didattiche in gruppo classe o pluriclasse**

prima	5
seconda	3 Di cui 1 alunno legge 104
terza	2
quarta	2
quinta	4 alunni Di cui 1 alunno legge 104 comma 3
TOTALE	16

- **Numero di insegnanti**

Insegnante curricolare a tempo pieno (22 ore + 2 ore di programmazione) Gruppo prima, seconda, terza Insegnante curricolare a scavalco con Gosaldo (21 ore + 1 ora di programmazione) Gruppo terza, quarta Insegnante sostegno e curricolare a tempo pieno (22 ore+2 ore di programmazione) Gruppo quarta, quinta Insegnante sostegno e curricolare a scavalco con Taibon (12 ore + 1 ora di programmazione) Gruppo seconda	Della Lucia Maria Grazia (insegnante supplente in servizio: Palazzi Chiara) Benvegnù Micaela Meloni Gianna Feltrin Cinzia
Sostegno P.A. Sostegno C.F.	Meloni Gianna Feltrin Cinzia
insegnante lingua inglese : pluriclasse prima seconda, pluriclasse 3à, 4à, 5à (5ore di inglese + programmazione alternata con Taibon)	Da Roit Maria Giovanna
insegnante religione cattolica (2ore + programmazione alternata con altri plessi)	De Nardin Ilaria
Insegnante di attività alternative a scavalco con altri plessi 2 ore il mercoledì con 3 alunni.	Laganà Vanessa

-

- **Struttura dell'edificio***L'edificio scolastico è posto su due piani:*

- al piano terra ci sono due aule, uno stanzino e un'aula attrezzata a palestra,
- al primo piano ci sono tre aule e due locali più piccoli.
- All'esterno dell'edificio c'è un ampio cortile asfaltato e recintato

Sussidi*La scuola è dotata dei seguenti sussidi:*

- televisione, videoregistratore, registratore, stereo, videocamera, macchina digitale, macchina fotografica proiettore per diapositive e un lettore DVD (donazione)
- due computer fissi, un portatile, due stampanti, fotocopiatrice;
- biblioteca scolastica per alunni ed insegnanti.

➤ **Organizzazione classi (con indicazione di moduli e/o pluriclassi), insegnanti (con indicazioni di classi e ambiti)**

GRUPPO	ALUNNI	INSEGNANTI	AMBITI
PRIMA	5	PALAZZI CHIARA	Italiano,Arte, Matematica,Storia, Geografia , Scienze, tecnologia, motoria e musica.
		DA ROIT MARIA GIOVANNA	Inglese
		DE NARDIN ILARIA	Religione
		LAGANÀ VANESSA	Attività alternative

GRUPPO	ALUNNI	INSEGNANTI	AMBITI
SECONDA	3	FELTRIN CINZIA	Italiano,Arte, Storia,Geografia , tecnologia, motoria e musica.
		FELTRIN CINZIA	Sostegno alunno in seconda
		PALAZZI CHIARA	Matematica, scienze
		DA ROIT MARIA GIOVANNA	Inglese
		DE NARDIN ILARIA	Religione
		LAGANÀ VANESSA	Attività alternative

GRUPPO	ALUNNI	INSEGNANTI	AMBITI
TERZA	4	PALAZZI CHIARA	Italiano, scienze, tecnologia, arte, musica, motoria
		BENVEGNU' MICAELA	Matematica, storia, geografia
		DA ROIT MARIA GIOVANNA	Inglese
		DE NARDIN ILARIA	Religione

GRUPPO	ALUNNI	INSEGNANTI	AMBITI
QUARTA	2	MELONI GIANNA	Italiano,Arte, scienze, tecnologia, motoria e musica.
		BENVEGNI' MICAELA	Matematica, storia, geografia
		DA ROIT MARIA GIOVANNA	Inglese
		DE NARDIN ILARIA	Religione

QUINTA	4	MELONI GIANNA	Italiano, matematica Storia,Geografia , tecnologia, motoria, arte e musica.
		MELONI GIANNA	Sostegno alunno in quinta
		DA ROIT MARIA GIOVANNA	Inglese
		DE NARDIN ILARIA	Religione
		LAGANA' VANESSA	Attività alternative

➤ Orari (settimanale e giornaliero)

Orario giornaliero:

- dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:00;
- un rientro pomeridiano (lunedì) dalle ore 14:35 alle ore 16:35
- le insegnanti si incontrano per la
 - programmazione settimanale con giornata concordata a seconda della disponibilità delle insegnanti a scavalco.
- Per coordinarsi e rispettare tempi sia di stesura di documenti che per organizzare meglio le attività, le insegnanti si coordineranno anche via mail visto i numerosi scavalchi presenti nel plesso.

- La realizzazione dei progetti di plesso potrà comportare modifiche di orario e di discipline finalizzate a muovere efficaci interventi e strategie educative didattiche, in quanto nella monoclasse ci sono 2 alunni con disabilità: 1 alunno con legge 104 e 1 alunno con legge 104. Comma3 (gravità).
- Le insegnanti, visto la disponibilità dello scuolabus messo a disposizione dal Comune di Voltago, amplieranno, in corso d'anno, la possibilità di effettuare uscite didattiche in provincia di Belluno.

➤ **Uso degli spazi e degli strumenti di lavoro**

piano terra	aula 1	palestra
	aula 2	Seconda e Religione cattolica
	aula 3	Quinta
	stanzino 1	Tel/fax/ fotocopiatrice e a uso personale ATA
primo piano	aula 4	Prima, Seconda, Terza.
	aula 5	Terza, Quarta
	aula 6	INGLESE
	stanzino 2	Biblioteca.
	stanzino 3	deposito materiale scolastico vario
corridoi piano terra e primo piano	spogliatoi e spazio per ricreazione	corridoi piano terra e primo piano
piazzale antistante l'edificio scolastico	ricreazione e attività varie all'aperto	piazzale antistante l'edificio scolastico

➤ **Rapporti con gli Enti locali**

I rapporti con gli enti locali sono tenuti in genere dall'insegnante coordinatore del plesso, nei casi specifici dalle insegnanti direttamente interessate.

Servizi erogati:

Il Comune di Voltago garantisce il trasporto alunni su richiesta delle insegnanti, in base ai progetti messi in atto, con la possibilità di accompagnare anche le insegnanti al seguito del pulmino.

✧ INIZIATIVE COMUNI E PROGETTI



➤ **Accoglienza e individualizzazione dell'insegnamento**

– **L'accoglienza nel percorso educativo e didattico**

Le azioni educative –didattiche, attivate a scuola, hanno avuto come orientamento la ricerca e la costruzione di un clima di classe per accogliere e ascoltare ogni alunno; in questo contesto (16 alunni) è fondamentale cercare di promuovere un'identità dove ogni alunno si possa ritrovare, sentendosi però in un contesto sociale collettivo. Per questo si è cercato di costruire e di condividere insieme ambienti di lavoro intesi come spazi per comunicare, dialogare, domandare e come luoghi per ascoltare, fare, muovere idee e partecipare. Inoltre gli ambienti, disposti a isole di lavoro, hanno permesso tempi e lavori diversi secondo le esigenze e i bisogni personali del bambino favorendo la costruzione di una didattica inclusiva. Questi ambienti d'apprendimento sono stati realizzati anche grazie al Comune di Voltago che ha garantito il riscaldamento sia delle aule collocate a piano terra che delle aule poste al primo piano.

- **Attività personalizzate gestite all'interno delle singole classi dalle insegnanti che vi operano.**

Continuità

Verranno seguite le indicazioni delle commissioni. Quest'anno per il gruppo degli alunni di quinta si orienterà la continuità con la scuola secondaria di primo grado mediante incontri di inclusione a favore dell'alunno con bisogni educativi e didattici speciali

➤ **Uscite e visite guidate**

Brevi uscite in orario scolastico legate alla programmazione didattica (es: osservazione del paese...)

Uscite in orario scolastico con mezzo di trasporto comunale in base ai progetti o all'esperienza diretta.

Altre uscite e visite di cui si presenti l'opportunità durante l'anno.

➤ **Ricorrenze e altri momenti comuni**

Castagnata di San Martino

Partecipazione al Mercatino di Natale organizzato dal gruppo di Voltago

Festa di Carnevale

Giornata sulla neve

Festa degli alberi

➤ **Progetti**

- Viaggio d'istruzione: Museo dell'Immaginario Scientifico di Pordenone
- Visita al Museo Vittorino Cazzetta a Selva di Cadore
- Attività motoria in acqua (ottobre /novembre)
- Atletica (da aprile)
- Progetto “ Lettura creativa” (visita alla biblioteca)
- Progetto “Arte e Poesie”
- Progetto “Buone pratiche inclusive”
- Laboratori scientifici e matematici accompagnati da esperti
- Progetto crisalide per la classe quinta
- Progetto **Ecologia** nella giornata dedicata alla festa degli alberi.

Le insegnanti si riservano di aderire ad eventuali iniziative, proposte durante l'anno e a visite per sviluppare e integrare le conoscenze fatte in classe

➤ **Educazione alla sicurezza**

Piano di emergenza

Prove periodiche di evacuazione gestite dalle insegnanti (2 terremoto , 1 incendio)

Progetto Sicurezza "Civilino "

✧ **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

➤ **Riunioni**

Le insegnanti incontreranno i genitori nelle seguenti occasioni:

- 📅 assemblea di inizio anno
- 📅 colloqui individuali a metà di ogni quadrimestre
- 📅 colloqui individuali straordinari in caso di necessità
- 📅 consegna dei Documenti di Valutazione
- 📅 Consigli di Interclasse

➤ **Compiti a casa**

Le insegnanti concordano nell'assegnare i compiti per casa giornalmente anche per più di un ambito, purché in quantità adeguate.

➤ **Comunicazioni (assenze, permessi, note...)**

Le assenze, anche di un solo giorno, dovranno essere giustificate per iscritto sul diario.

Dopo 5 giorni di assenza per malattia, è obbligatorio presentare il certificato medico.

I permessi di entrata o uscita fuori orario devono essere richiesti per iscritto su apposito modulo.

Ai genitori è richiesto di firmare per presa visione tutte le comunicazioni. Inoltre, ad inizio anno, viene consegnato il Regolamento d'Istituto.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Le insegnanti, dopo l'analisi svolta a settembre delle indicazioni nazionali per il curricolo e delle linee programmatiche del curricolo d'istituto , individuano nei punti seguenti i cardini dell'azione educativa:

- ◆ Il bambino è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.
- ◆ Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta nel rispetto delle differenze di tutti e delle peculiarità di ciascuno.
- ◆ La scuola persegue l'obiettivo di educare ad una cittadinanza unitaria e plurale ad un tempo attraverso esperienze significative e lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- ◆ La scuola perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, in un rapporto fiduciario reciproco che riconosca e supporti le comuni finalità educative.

RIFERIMENTI PEDAGOGICI E METODOLOGIA

Quando il bambino viene a scuola possiede un enorme bagaglio di conoscenze e di strategie di apprendimento, perché, utilizzando la cultura informale, si è costruito in modo spontaneo concetti e modelli che formano una rete complessa di conoscenze, senza distinzione alcuna di ambiti o discipline. In modo inconsapevole egli ha confrontato, ha selezionato, ha ordinato, si è posto domande, ha elaborato ipotesi, ha categorizzato, si è costruito modelli o una propria lettura di quanto gli accadeva intorno. A scuola ora il bambino deve prendere consapevolezza dei suoi codici di lettura e di comprensione ed arrivare alla formalizzazione dei vari linguaggi.

L'insegnante darà grande importanza nel lavoro didattico in classe

- a) al sapere dell'alunno e al suo processo di apprendimento che non ha uno sviluppo lineare, bensì saltuario o discontinuo
- b) all'errore visto come risorsa e promozione del pensiero critico
- c) al conflitto cognitivo perché permette ad ogni scolaro di organizzare le informazioni e quindi di giungere alla conoscenza
- d) alla conversazione (durante la quale l'alunno ha la possibilità di narrare i suoi vissuti, le sue esperienze)
- e) alla discussione (nel corso della quale ogni alunno può esprimere il suo punto di vista e prendere atto delle posizioni altrui)

- f) all'argomentazione (attraverso la quale il bambino può giungere ad una definizione o ad una formalizzazione di quanto appreso)

LA COMUNICAZIONE AVRA' PERCIO' UNA IMPORTANZA CENTRALE
NEL DARE FORMA E SVILUPPO AL PENSIERO DELL'ALUNNO

RUOLO DELL'INSEGNANTE

- Scegliere situazioni di apprendimento che facciano parte della realtà del bambino
- Offrire mezzi e strumenti adatti a sviluppare le capacità del bambino
- Favorire processi di interazione tra alunni e alunni, tra insegnante e alunni, tra alunno ed insegnante
- Rispettare i ritmi individuali
- Guidare la riorganizzazione e la formalizzazione delle conoscenze condivise dal gruppo

RUOLO DELL'ALUNNO

- Fare azioni mentali indispensabili a che l'azione reale venga interiorizzata
- Azioni mentali:
 - confrontare
 - escludere
 - ordinare
 - categorizzare
 - reformulare
 - verificare
 - elaborare ipotesi
 - riorganizzare

Una scuola aperta due volte ...

Valorizzare culturalmente l'ambiente sociale e naturale diventa **manifesto** per la realizzazione di un ambiente classi aperto due volte:

- verso il "fuori" cioè il nostro territorio, le risorse culturali e il nostro ambiente;
- verso il "dentro" con l'attivazione di progetti-laboratori e di percorsi di ricerca secondo la metodologia del lavoro di gruppo.

Un manifesto che fa della ricerca il mezzo e il fine della sua avventura culturale: con ciò sbarrando il passo a qualsivoglia logica depositaria, riproduttiva, trasmissiva del fare-cultura.

Una scuola che pone come finalità
l'imparare osservando e scoprendo.

E per questo innova il proprio modello didattico in quanto:

1. attiva il principio della motivazione e della partecipazione attiva degli alunni nella scoperta dei perché e della loro risposta;
2. rispetta i ritmi-tempi individuali;

3. assicura il rispetto della progressione graduale dell'apprendimento;
4. permette ai bambini di verificare direttamente le conoscenze acquisite;
5. permette di non scindere mai il momento dell'istruzione da quello dell'educazione, proprio perché gli alunni sono coinvolti integralmente (cognitivamente, emotivamente, socialmente, affettivamente) nell'avventura cognitiva.

Sono fondamentalmente tre le finalità perseguibili attraverso un rapporto di reciprocità formativa tra scuola e ambiente.

Prima finalità: l'ambiente si qualifica a *banca delle conoscenze*.

Seconda finalità: l'ambiente si qualifica a *bottega della fantasia*.

Terza finalità: l'ambiente si qualifica a *coscienza del parallelismo esistente tra salvaguardia dell'ambiente e qualità della vita*.

Programmare per Competenze.

Le insegnanti seguiranno la programmazione per competenze individuando conoscenze , abilità e competenze specifiche orientate al Curricolo Verticale Per Competenze dell'Istituto Comprensivo di Agordo.

Verranno costruiti dei compiti autentici e delle prove esperte adottando le rubriche come strumenti di valutazione rivolta all'apprezzamento degli apprendimenti.

Nei colloqui individuali con i genitori verranno consegnate delle rubriche di competenze trasversali inerenti l'autonomia, la partecipazione, la responsabilità e il rispetto.

La documentazione del progettare per competenze viene inserita da ogni insegnante nel registro elettronico .