

Rubrica di valutazione dei comportamenti per la disabilità

Nell'anno scolastico 2018/2019 gli insegnanti di sostegno della Scuola Primaria hanno elaborato la rubrica di valutazione dei comportamenti per la disabilità. Rubrica che è stata anche successivamente condivisa con gli insegnanti di sostegno della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Per la costruzione della rubrica si è fatto riferimento alle rubriche trasversali per la disabilità elaborate dal gruppo di ricerca-azione di Belluno.

Indicazioni operative.

Sono stati assunti due **criteri** (orientarsi al rispetto e orientarsi alla partecipazione);

questi criteri sono stati declinati in **indicatori** (4 indicatori per orientarsi al rispetto e 6 indicatori per orientarsi alla partecipazione);

infine, data l'impossibilità di prevedere un prodotto standardizzato per le molteplici situazioni di grave disabilità, sono state aggiunte delle **ancore** (esempi di comportamenti operazionali) sulla base delle quali gli insegnanti possono creare delle rubriche personalizzate per i propri alunni

Tali esempi sono stati proposti pensando alle situazioni di particolare gravità ovvero quelle di più complessa valutazione.

Per l'anno scolastico 2019/ 2020 si propone di aggiungere alla rubrica di valutazione dei comportamenti per la disabilità (intesa come strumento di raccolta delle osservazioni dei comportamenti) due strumenti (inseriti già nel documento) per la valutazione complessiva di fine quadrimestre:

1. **la griglia per la sintesi valutativa della rubrica;**
2. **Giudizio globale Scheda di Valutazione dei comportamenti per la disabilità** (in modalità di frasi che si possano inserire nel registro elettronico)

Agordo, 11 novembre 2019

Funzione Strumentale per la disabilità



Criteri	Indicatori (abilità, atteggiamenti)	Livello Guidato	Livello Parzialmente autonomo	Livello Autonomo in contesti noti	Livello Autonomo in contesti nuovi
Orientarsi al rispetto	Consapevolezza di sé.	Esprime le proprie esigenze primarie, semplici preferenze ed emozioni con guida.	Esprime le proprie esigenze primarie, semplici preferenze ed emozioni con supporti visivi.	Esprime le proprie esigenze primarie, semplici preferenze ed emozioni in ambienti noti.	Esprime le proprie esigenze primarie, semplici preferenze ed emozioni proponendole in diversi modi e contesti.
	Uso di materiali propri e della scuola.	Ordina i propri materiali con guida verbale o supporti visivi. Ordina i materiali della scuola con guida verbale o supporti visivi	Ordina i propri materiali imitando modelli (routine). Ordina i materiali della scuola imitando modelli (routine).	Ordina i propri materiali in autonomia in ambienti noti. Ordina i materiali della scuola in autonomia in ambienti noti.	Ordina i propri materiali trovando soluzioni in contesti nuovi. Ordina i materiali della scuola trovando soluzioni in contesti nuovi.

Criteri	Indicatori (abilità, atteggiamenti)	Livello Guidato	Livello Parzialmente autonomo	Livello Autonomo in contesti noti	Livello Autonomo in contesti nuovi
Orientarsi al rispetto	Rispettare gli altri. <i>Alcuni esempi di ancora:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Coglie le emozioni altrui.</i> – <i>Comprende le emozioni altrui.</i> – <i>Mostra sensibilità verso gli altri.</i> – <i>Esprime affetto.</i> – <i>Rispetta il materiale degli altri.</i> – <i>Rispettare il turno di parola.</i> – <i>Rispettare la consegna di lavoro concordata.</i> 	<p>Riconosce le principali emozioni degli altri con guida.</p> <p>Chiede e restituisce materiali altrui, con guida.</p>	<p>Riconosce le principali emozioni degli altri, con supporti visivi.</p> <p>Chiede e restituisce materiali altrui con supporti visivi.</p>	<p>Riconosce le emozioni degli altri in contesti noti.</p> <p>Chiede e restituisce materiali altrui in contesti noti.</p>	<p>Riconosce, anche in contesti diversi, le emozioni degli altri e cosa le ha generate,</p> <p>Elabora forme di scambio reciproco dei materiali per uno scopo comune.</p>
	Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni della vita scolastica.	<p>Osserva le routine della giornata, le regole essenziali in base alle indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Osserva le routine della giornata, le regole essenziali in condizioni di tranquillità e prevedibilità, con supporti visivi.</p>	<p>Osserva le routine della giornata, le regole essenziali, in modo autonomo in contesto noto.</p>	<p>Osserva, in contesti nuovi, le routine della giornata e le regole essenziali, indicando i motivi che le rendono necessarie e/o collabora con l'adulto per stabilire patti educativi personalizzati.</p>

Criteri	Indicatori (abilità, atteggiamenti)	Livello Guidato	Livello Parzialmente autonomo	Livello Autonomo in contesti noti	Livello Autonomo in contesti nuovi
Orientarsi alla partecipazione	Dare il proprio contributo alla vita scolastica. <i>Alcuni esempi di ancora:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Porta messaggi ad altri adulti in ambienti diversi dalla propria classe. – Riordina i materiali degli ambienti comuni. – Contribuisce ad abbellire gli ambienti scolastici. – Allestisce gli ambienti per attività comuni. 	Agisce in contesti noti con la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di esecuzione.	Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.	Agisce in modo autonomo in contesti semplici e noti; usa qualche volta facilitatori personalizzati.	Agisce con spontaneità e autonomia anche in situazioni nuove.
	Assumere e portare a termine ruoli e compiti. <i>Alcuni esempi di ancora:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Distribuisce o raccoglie il materiale scolastico dei compagni. – Aggiorna il calendario. – Registra il tempo meteorologico. – Segna gli assenti. 	Agisce in contesti noti con la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di esecuzione.	Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.	Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; anche con l'uso di facilitatori personalizzati.	Agisce con spontaneità e autonomia anche in situazioni nuove.

Criteri	Indicatori (abilità, atteggiamenti)	Livello Guidato	Livello Parzialmente autonomo	Livello Autonomo in contesti noti	Livello Autonomo in contesti nuovi
Orientarsi alla partecipazione	Interagire con i compagni. <i>Alcuni esempi di ancora:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Partecipa a routine e attività sociali e giochi (per la comunicazione, la relazione).</i> – <i>Presenta aspetto posturale funzionale alla relazione.</i> – <i>Risponde a domande di tipo sociale.</i> – <i>Propone un'idea nell'esperienza in atto (laboratorio, attività musicali, letture animate ecc.).</i> 	Interagisce in modo guidato con i compagni (un compagno, un piccolo gruppo, un gruppo allargato ecc.).	Interagisce con i compagni (un compagno, un piccolo gruppo, un gruppo allargato ecc.) seguendo routine e modelli a lui noti.	In contesti noti, Interagisce in modo autonomo con i compagni (un compagno, un piccolo gruppo, un gruppo allargato ecc.).	Interagisce in modo autonomo in classe e in altri contesti.
	Conoscere le conseguenze dei comportamenti in termini di prestazione e premi. <i>Un esempio di ancora:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Collegare un premio ad una prestazione, comportamento (rinforzi, attività gradite, token economy ecc.).</i> 	Comprende il collegamento tra prestazione e premio quando il rinforzo è concreto e immediato.	Comprende il collegamento tra prestazione e premio anche con rinforzo simbolico, purché immediato.	Accetta una dilazione nel tempo per la consegna del rinforzo-premio.	Accetta una dilazione nel tempo per la consegna del rinforzo-premio in contesto nuovo e/o contratta i tempi e i modi per ricevere i premi.

Criteri	Indicatori (abilità, atteggiamenti)	Livello Guidato	Livello Parzialmente autonomo	Livello Autonomo in contesti noti	Livello Autonomo in contesti nuovi
Orientarsi alla partecipazione	Adattare i propri comportamenti <i>Alcuni esempi di ancora:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Resta orientato per un tempo sufficiente all'attività. – Rimane nella classe. – Dà prova di autocontrollo. – Chiede un'autorizzazione. – Usa il problem solving. – Accetta le conseguenze. – Trova un accordo. 	Con la mediazione dell'insegnante, modifica la sua azione adattandosi al contesto.	Modifica la sua azione adattandosi al contesto, in situazioni abituali con supporti visivi.	Modifica la sua azione adattandosi al contesto, in situazioni note.	Modifica la sua azione adattandosi a contesti nuovi.
	Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni. <i>Alcuni esempi di ancora:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Sa perdere in un gioco. – Accetta un rifiuto. – Resiste al desiderio di prendere le cose altrui. – Sceglie l'azione comportamentale più adatta alla situazione. 	Con la mediazione dell'insegnante, riconosce le proprie reazioni alla frustrazione e tenta di controllarle.	Con la mediazione dell'insegnante, riesce a controllare le proprie reazioni alla frustrazione.	Riesce a controllare le proprie reazioni alla frustrazione in contesti noti.	Riesce a controllare le proprie reazioni alla frustrazione anche in contesti nuovi.

GRIGLIA PER LA SINTESI VALUTATIVA DELLA RUBRICA

Criterio: orientarsi al rispetto				
Consapevolezza di sé	Uso di materiali propri e della scuola	Rispettare gli altri	Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni della vita scolastica	VALUTAZIONE COMPLESSIVA
<input type="checkbox"/> Guidato <input type="checkbox"/> Parzialmente autonomo <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi noti <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi nuovi	<input type="checkbox"/> Guidato <input type="checkbox"/> Parzialmente autonomo <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi noti <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi nuovi	<input type="checkbox"/> Guidato <input type="checkbox"/> Parzialmente autonomo <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi noti <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi nuovi	<input type="checkbox"/> Guidato <input type="checkbox"/> Parzialmente autonomo <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi noti <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi nuovi	

[illegible]

GIUDIZIO GLOBALE Scheda di Valutazione dei Comportamenti per la disabilità

Si orienta al rispetto in modo	Si orienta alla partecipazione in modo
<input type="checkbox"/> Guidato <input type="checkbox"/> Parzialmente autonomo <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi noti <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi nuovi	<input type="checkbox"/> Guidato <input type="checkbox"/> Parzialmente autonomo <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi noti <input type="checkbox"/> Autonomo in contesi nuovi