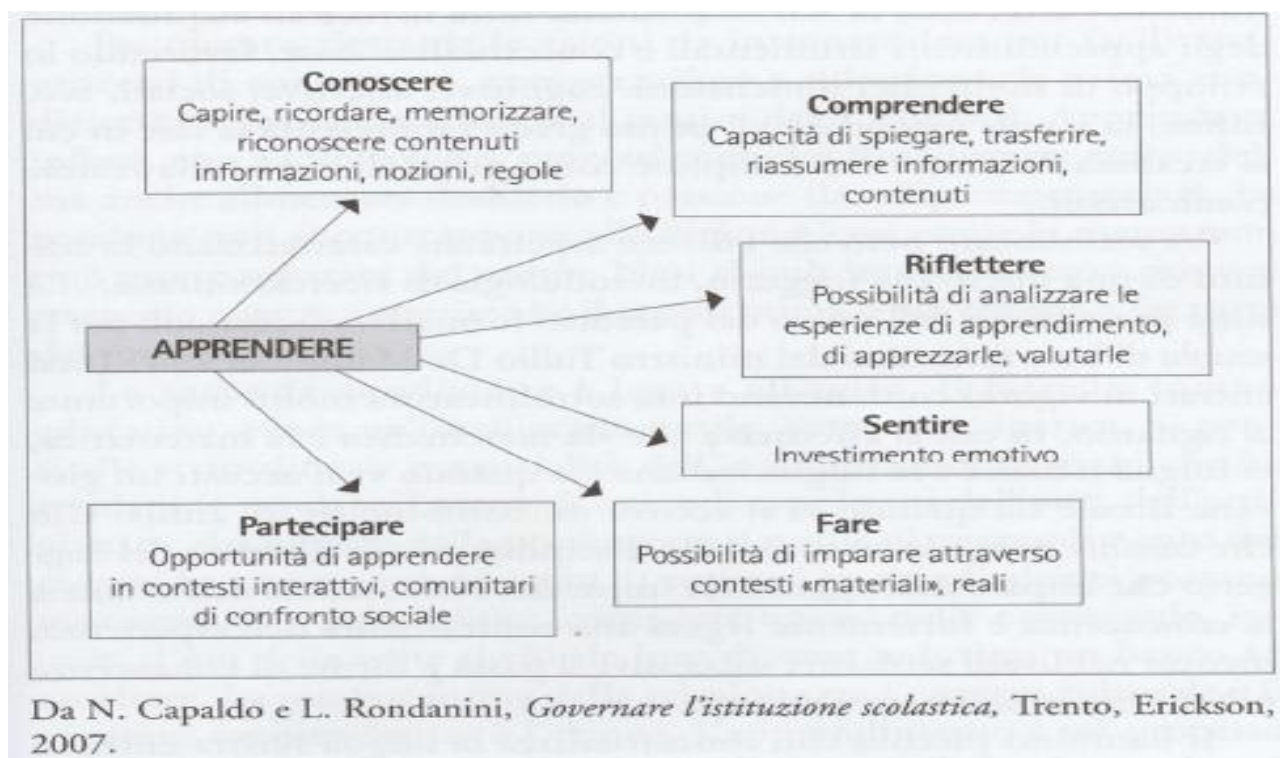


1. Le azioni educative e didattiche a scuola.

Dalle Indicazioni nazionali del curricolo per il primo ciclo (infanzia, primaria, secondaria), dalle 4 competenze chiave europee (orientamento verso i traguardi di competenza), si muovono le coordinate dell'apprendimento/insegnamento a scuola.

Uno schema per vedere cosa si intende per apprendimento.



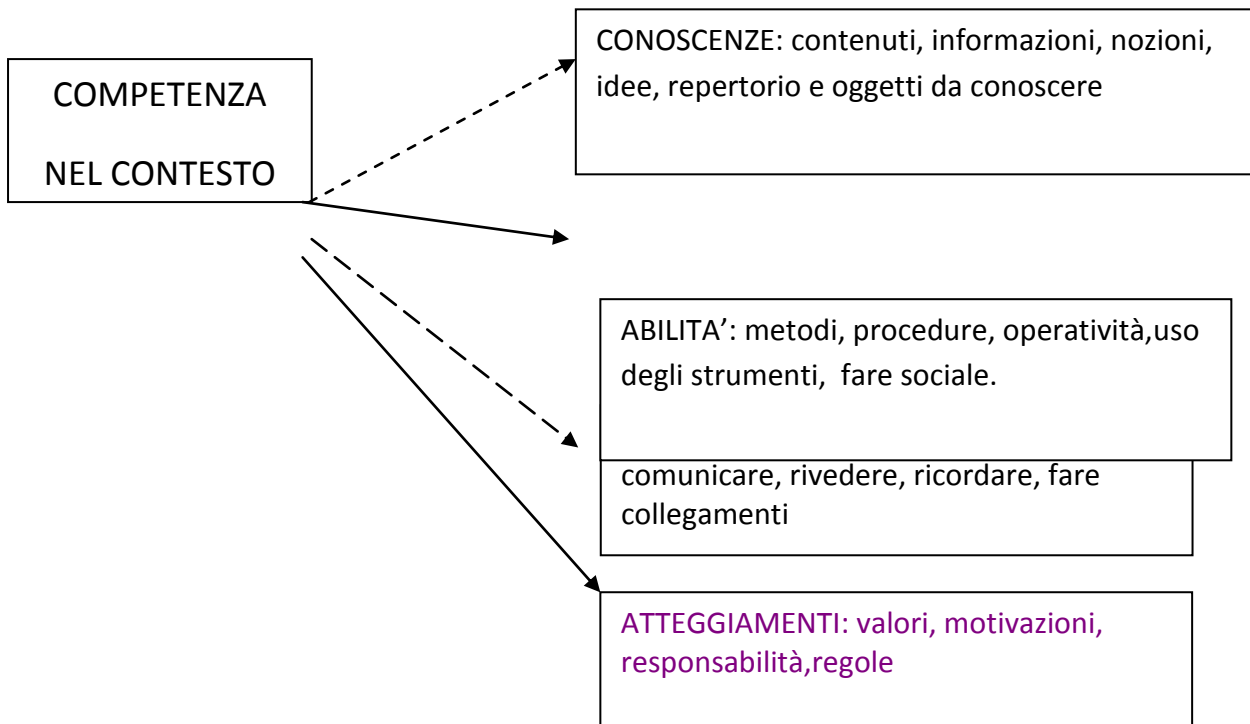
Le istanze educative e didattiche che noi insegnanti abbiamo costruito (la progettualità) nelle varie attività/esperienze fatte nel corso di questo primo quadrimestre, integravano tutti gli aspetti presenti nello schema. I campi del fare, sentire, costruire insieme e partecipare sono stati strumenti importanti per la costruzione di un clima di classe.

2. IL percorso formativo della valutazione.

Perché si valuta e cosa si valuta?

- Si valuta per prendere decisioni circa l'ambiente classe in quanto l'ambiente in aula è fondamentale nella nostra ottica che mette in primo piano l'implicazione personale del bambino verso la costruzione di un suo percorso di apprendimento;
- si valuta per cogliere punti forti e deboli dei singoli bambini per decidere di conseguenza percorsi adeguati alla necessità dei singoli alunni della classe;
- si valuta per comunicare agli allievi quel che è importante;
- si valuta usando un sistema di votazione che tenga conto tanto del processo che del contenuto promuovendo un'attenzione agli atteggiamenti relazionali e comportamentali;
- si valuta all'interno di competenze sempre situate.

Competenza: **Sapersi orientare in un compito.**



Parlare di competenze significa saper padroneggiare abilità, conoscenze, linguaggi, atteggiamenti.

L'orientamento, iniziato quest'anno, sarà quello di strade educative e didattiche orientate al traguardo delle competenze.

La valutazione, per essere tale, deve muoversi attraverso strumenti che permettano di valutare conoscenze e abilità e strumenti osservativi che permettano di osservare linguaggi, atteggiamenti all'interno delle competenze chiave: imparare ad imparare, competenza sociale e civica, competenza spirito di iniziativa, competenza digitale.

Per la valutazione dei comportamenti le insegnanti utilizzeranno la rubrica già presentata ai genitori ai colloqui individuali fatti a dicembre. L'osservazione sistematica ed in itinere permetterà la costruzione di un profilo di sviluppo degli atteggiamenti.

Si allega la rubrica di osservazione atteggiamenti nella vita scolastica