

**Anno Scolastico 2018/2019**  
**Scuola Primaria Voltago Agordino**  
**rubriche di competenze trasversali comportamentali: competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa**

Alunno/a: \_\_\_\_\_

<b>ABILITA</b>	<b>LIVELLO INZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Dà il proprio contributo nella vita scolastica	Guidato, si rende disponibile per compiti semplici.	Si rende disponibile per compiti semplici.	Dà il proprio contributo spontaneamente, in modo costruttivo.	Dà il proprio efficace contributo consapevolmente e in modo creativo.
Ascolta in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.	Presta attenzione su sollecitazione a brevi richieste/ conversazioni	Presta attenzione autonomamente a richieste/ conversazioni di routine	Presta attenzione a conversazioni/richieste anche in situazioni nuove	Presta attenzione a conversazioni/richieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale
Assume e porta a termine ruoli e compiti	Guidato, porta a termine il compito assegnato.	Porta a termine il compito assegnato.	Assume ruoli e li porta a termine.	Assume ruoli e li porta a termine in modo originale e significativo.
Si mette in gioco e coopera in maniera proficua con i compagni.	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni-
Dà un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto	L'alunno, solo se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
Traduce le informazioni in azioni	Sa trasformare informazioni semplici in azioni solo con aiuto	Sa organizzare informazioni semplici e le traduce autonomamente in azioni	Sa organizzare le informazioni complesse e le traduce in azioni consapevoli in contesti nuovi e diversi.	Sa organizzare le informazioni complesse e le traduce in azioni consapevoli in contesti nuovi e diversi, valutandone l'efficacia.
Identifica gli elementi strutturali del compito in relazione con percorsi/risultato/i.	Mette a fuoco il compito e ipotizza un risultato con un aiuto individuale	Mette a fuoco il compito e ipotizza un risultato in modo autonomo	Mette a fuoco il compito, e prevede più percorsi con medesimo risultato	Mette a fuoco il compito e provando a confrontare i percorsi e risultati
Sceglie e organizza le risorse	Individua risorse con un aiuto individuale	Individua risorse fra quelle evidenti in ambienti familiari	Individua risorse ricercando in ambienti familiari	Individua risorse ricercando anche al di fuori di ambienti familiari
Sceglie una strategia	Individua una strategia solo se guidato	Identifica una strategia nota	Confronta diverse strategie e ne seleziona una efficace fra quelle note e prosegue giustificando i passaggi operativi	Confronta diverse strategie scegliendo quella più efficace e risolvendo il problema in modo autonomo
Controlla la procedura nel lavoro	Controlla con aiuto le fasi del lavoro	Controlla le fasi del lavoro autonomamente	Controlla le fasi del lavoro e trova eventuali errori	Controlla le fasi del lavoro, riesce risolvere eventuali errori

Per la compilazione si evidenziano i livelli per ogni abilità partecipazione, autonomia, collaborazione, organizzazione lavoro.